

ACTIVITY 3 – MY SHOPPING LIST

Background

We enjoy the holiday spirit specially sharing time with family and friends. We are searching for the perfect gift. We spent time creating shopping lists and wondering around stores in search bargains. Once we find the perfect gift, we have to wrap it and wait for the reaction of the person who will be open it. It is important to remember that it is the thought what counts not the value of the gift. In this activity, we will imagine that we won a shopping spree in a department store. We have ONE HOUR to complete all our purchases. The only caveat is that no single present can exceed “\$5,000”, therefore, we cannot purchase a house or a car.

Materiales

- 1- Construction Paper (footprint)
- 2- Coloring materials: markers, crayons o coloring pencils
- 3- Scissors
- 4- Glue
- 5- Copies of the paper “Mi Lista de Compras”

Pre- Actividad

- Review all the vocabulary related to department stores. They need to draw a map of a department store, labeling each department. Remind them the limited time they have to buy all items in their list. They need to come with a plan to maximize the shopping time.
- Bring to class department store holiday catalogues. Students can work in groups sharing them and begin selecting and brainstorming items for their holiday shopping.
- Vocabulario
 - Departamento de Vestidos (dresses)
 - Departamento de Señoritas (misses)
 - Departamento de Caballeros (men’s department)
 - Departamento de Zapatos (shoes)
 - Ferretería (Hardware)
 - Joyería (Jewelry)
 - Juguetes (Toys)
 - Electrodomésticos
 - Cámaras digitales (digital cameras)
 - Cámaras de video (video cameras)
 - Televisores de Pantalla Plana (Flat screen TVs)
 - Televisores de Plasma (Plasma TVs)
 - Lavadora (washer)
 - Secadora (dryer)
 - Juegos de video (video games)
 - DVDs portátiles
 - DVDs
 - Juegos de Estéreo (home stereo systems)
 - Sistemás de Estereo de Casa (Home Theater systems)
 - Teléfonos Celulares
 - Departamento Optica (glasses & sunglasses & contact lenses)
 - Departamento de maletas (suitcases)
 - Departamento de Carteras (handbags)
 - Departamento de Perfumes (perfumes)
 - Departamento de Objetos de vidrio (glass & pottery)
- Distribute construction to the class. Each student should bring a store footprint. Each department should be labeled in Spanish. You can use a real map and label it in Spanish.

Instructions

- 1- Distribute to the class “Mi Lista de Compras” Explain to them the handout.

- **NOMBRES EN LA LISTA-** Write all the name sof your relatives and frineds including yourself that you will be buying gifts for. Review the family vocabulary. (mamá, papá, abuelo, abuela, primo, prima, hermano, hermana, amigo)
- **REGALOS PARA** List the person and the gift you plan to get them. List each friend separately.
 - Para mi (myself)_____
 - Para mis abuelos (grandparents)_____
 - Para mi mamá_____
 - Para mi papá _____
 - Para mi hermano(brother)_____
 - Para mi hermana (sister)_____
 - Para mi perro/gato/pez (pet)_____
 - Para mi amigo (friend)_____
- **EL REGALO ESTA EN** – Find the department where you can find each gift whether it in in the firstor second level. .
 - La **televisión** esta en **electrodomésticos** (Primer piso) TV- appliances (fisrt level)
 - La **corbata** esta en el **Departamento de Caballeros** (Segundo piso)_____
- **DETALLES DE LOS REGALOS-** Describe each present. For example a TV needs to be describe using brand, inches and type of appliance. Students can use catalogues to make the activity more enjoyable.
 - Ropa (Tallas (pequeña, mediana, grande, extra larga)
 - Sueteres (sweaters)
 - Faldas (larga o corta) (skirts length)
 - Vestidos (largo o corto)(dresses length)
 - Guantes (P,M,G) Gloves
 - Bufanda (scarves)
 - Pantalones (largos o cortos)
 - Botas (boots)
 - Zapátos de Tacón alto (high heels) bajo (low heels)
 - Colores (review colors with students)
 - Televisores (tipo de televisor, pulgadas(inches), marca (brand))
 - Cámaras (digital o the 35 mm)

Dictionaries can be used.

- **PLAN DE BUSQUEDA DE LOS REGALOS** Provide an exact plan or action to maximize your shopping time.
 - Comienzo en (Begin)_____
 - Luego voy a (continue)_____
 - Luego sigo a _____

- Luego continuo con _____
- Subo al segundo piso _____

Every gift needs to be accounted for.

- **PORQUE TE GUSTA COMPRAR**

Why you like to go shopping?

- Me gusta hacer feliz a mi familia (make my family happy)
- Me gusta gastar dinero (Spend money)
- Me gusta ver la tienda (Look at the store)
- Me gusta encontrar lo que busco (Likes to find what he/she needs)

You can have class presentations. The week before winter recess have each day five kids presenting their list to the class and their plan of action. Presentations include using the map to show the class what they are planning to do.

Small Group Activities

1. Divide the class in groups of four.
2. Ask each member of the group to share their list.
3. Create a group list of common gifts.
4. Each group shares the list with the class. Responses are written on the board.
5. Class selects their favorite gifts for relatives, friends and themselves.

Actividades Futuras

After Winter Recess ask students to get out their lists. Ask them how many gifts did they receive and which ones they did not get. Ask them to reflect on their friends and relatives too. They can also look at the descriptions and see how many had the same presents. They can create three separate lists (better), IGUAL (same) o PEOR (worst) to categorize presents. Ask them to work in small groups and create a new list with three columns.

- Regalos Nuevos (New gifts) – Not included in original list
- Regalos Populares (included and received)
- Regalos Poco Populares (include NOT received)

Each group shares their list with the class. Class selects Most Popular Gift, and Least popular gift.

SPANISH VERSION

ACTIVIDAD 3 – MI LISTA DE COMPRAS

Historia

Todos tenemos la ilusión de las épocas festivas porque esperamos decorar nuestras casas y disfrutar de un descanso con nuestras familias. Sea cual sea la fiesta que celebramos el obsequiar un regalo a aquellos en nuestra lista de compras. Todos deseamos encontrar ese presente ideal y esperamos ansiosos a que nuestra familia abra ese regalo y se sientan complacidos. Es bueno recordar que el valor del regalo no es lo importante sino el amor que puso aquella persona que lo compró para regalarlo. En esta actividad nos vamos a imaginar que vamos a ir de compras. Una tienda nos va a establecer un crédito ilimitado en nuestro nombre. Tan sólo tenemos una hora para comprar todo lo que necesitamos. Nos van a permitir conocer la tienda y hacer un bosquejo antes de hacer las compras. Así que tenemos que ser muy cuidadosos al visitar el lugar.

Materiales

- 1- Papel de dibujar blanco
- 2- Materiales para pintar: marcadores, acuarelas, crayones o lápices de colores
- 3- Tijeras
- 4- Goma de pegar
- 5- Copias del papel “Mi Lista de Compras”

Pre- Actividad

- Repase el vocabulario relacionado con tiendas de departamentos. Explíqueles a los estudiantes como funcionan y la naturaleza de la actividad. En esta actividad tienen que diseñar un mapa de la tienda en el cual expliquen la locación exacta de cada departamento. Pueden crear una tienda imaginaria y darle un nombre. Tienen que imaginarse que tienen una sola hora para hacer sus compras navideñas. No tienen límites de dinero excepto que el precio por artículo no puede exceder \$5,000. Así que no pueden comprar un carro o algo más costoso de cinco mil dólares.
- Traiga a clase panfletos de tiendas de departamentos. Divida la clase en grupos y permítales que anoten varios objetos y comiencen una lista de compras.
- Vocabulario
 - Departamento de Vestidos (dresses)
 - Departamento de Señoritas (misses)
 - Departamento de Caballeros (men's department)
 - Departamento de Zapatos (shoes)
 - Ferretería (Hardware)
 - Joyería (Jewelry)
 - Juguetes (Toys)
 - Electrodomésticos
 - Cámaras digitales
 - Cámaras de video
 - Televisores de Pantalla Plana
 - Televisores de Plasma
 - Lavadora (washer)
 - Secadora (dryer)
 - Juegos de video
 - DVDs portátiles
 - DVDs
 - Juegos de Estéreo
 - Sistemás de Estereo de Casa (Home Theater systems)
 - Teléfonos Celulares
 - Departamento Optica (glasses & sunglasses & contact lenses)
 - Departamento de maletas (suitcases)
 - Departamento de Carteras (handbags)
 - Departamento de Perfumes
 - Departamento de Objetos de vidrio (glass & pottery)
- Distribuya papel en blanco a la clase. Cada estudiante debe traer a la próxima clase un mapa (footprint) de la tienda que van a visitar con nombres en Español de cada departamento. Pueden utilizar un mapa de una tienda real o una inventada donde estén todos los departamentos

Instrucciones

- 1- Distribuya en clase la hoja llamada: “Mi Lista de Compras” Explíquelo a la clase lo que tiene que hacer.
- **NOMBRES EN LA LISTA-** Aquí el estudiante debe colocar todos los nombres de las personas a quien piensa regalar y su relación con esta persona. Repase el vocabulario de familiares (mamá, papá, abuelo, abuela, primo, prima, hermano, hermana, amigo)
 - **REGALOS PARA** En esta sección el estudiante debe escribir la persona y el regalo que le piensa dar de la siguiente manera:
 Para mi _____
 Para mis abuelos _____
 Para mi mamá _____
 Para mi papá _____
 Para mi hermano _____
 Para mi hermana _____
 Para mi perro _____
 Para mi amigo _____
 - **EL REGALO ESTA EN** - El estudiante debe revisar su mapa de la tienda y buscar cada regalo de la lista y su ubicación en la tienda. Asegurese que incluya el piso. Si un alumno olvido colocar un departamento en la tienda donde se pueda encontrar un objeto lo puede añadir.
 - La **televisión** _____ esta en **electrodomésticos** (Primer piso) _____
 - La **corbata** _____ esta en el **Departamento de Caballeros** (Segundo piso) _____
 - **DETALLES DE LOS REGALOS-** Cada regalo en la lista tiene que ser descrito por ejemplo si es un electrodoméstico tiene que definir el número de pulgadas, el tipo de televisión. Haga que circulen catálogos para que la actividad sea más divertida
 - Ropa (Tallas (pequeña, mediana, grande, extra larga)
 - Sueteres
 - Faldas (larga o corta)
 - Vestidos (largo o corto)
 - Guantes (P,M,G)
 - Bufanda
 - Pantalones (largos o cortos)
 - Botas
 - Zapátos de Tacón alto (high heels) bajo (low heels)
 - Colores (repase colores con los estudiantes)

- Televisores (tipo de televisor, pulgadas, marca (brand))
- Cámaras (digital o the 35 mm)

Los estudiantes pueden usar sus diccionarios para las palabras desconocidas.

- **PLAN DE BUSQUEDA DE LOS REGALOS** El estudiante tiene que pensar como puede comprar todos estos regalos en una hora. Así que tiene que dar instrucciones exactas de que va a hacer al llegar a la tienda para utilizar el tiempo de la mayor manera
 - Comienzo en (Begin) _____
 - Luego voy a _____
 - Luego sigo a _____
 - Luego continuo con _____
 - Subo al segundo piso _____

El estudiante debe poder colocar todos los regalos y la ruta más rápida para encontrarlos.

- **PORQUE TE GUSTA COMPRAR** Aquí el estudiante explica porque le gusta ir de compras
 - Me gusta hacer feliz a mi familia (make my family happy)
 - Me gusta gastar dinero (Spend money)
 - Me gusta ver la tienda (Look at the store)
 - Me gusta encontrar lo que busco (Likes to find what he/she needs)

Una vez completada la hoja planea que cinco estudiantes presenten su lista a la clase. También deben enseñar el mapa de su tienda y explicar a la clase como van a lograr sus compras en una hora. Todas las presentaciones deben ser en español.

Actividades en Grupos Pequeños

1. Divida a los alumnos en grupos de cuatro.
2. Pedirle a cada grupo que compartan su lista de regalos.
3. Cada grupo debe crear una lista que tenga regalos en común. Los objetos pueden ser de distintos tamaños o colores.
4. Cada grupo lee su lista a la clase. Los objetos en común se colocan en la pizarra
5. La clase elige los objetos que prefieren más de la lista. Esto se puede hacer sea por pariente o por amigo. Por ejemplo los regalos más comunes para la mamá, para el papá, para el estudiante., etc...

Actividades Futuras

Espere a que los alumnos regresen. El primer día de clase en Enero pídale que saquen sus listas de compras. Pregúnteles cuantos de esos regalos recibieron sus familiares y amigos, ya sea porque ellos se los compraron o cualquier otro miembro de la familia lo hizo. Cada estudiante en su cuaderno puede colocar todas aquellas cosas que recibieron y describirlas. Después pídale que comparecen sus descripciones con la lista que hicieron. Luego pueden categorizar todo como MEJOR (better), IGUAL (same) o PEOR (worst). Sepárelos en grupos de cuatro y haga que creen una lista con tres columnas

- Regalos Nuevos
- Regalos Populares
- Regalos Poco Populares

En la pizarra coloque una tabla con las tres categorías. Haga que cada grupo pase y la llene. Una vez terminen todos los grupos revise con la clase cuales fueron los regalos nuevos, los regalos que más recibieron y los menos populares